



METODOLOGIA DELL'INSEGNAMENTO SPORTIVO

PARTE 2

Davide Sartini

Le competenze del tecnico

Competenze tecniche

Conoscenza dei regolamenti di gioco

Conoscenza della tecnica dei fondamentali

Conoscenza delle tattiche e delle strategie

Le competenze del tecnico

Competenze metodologiche didattiche

Conoscenza del modello di prestazione

Conoscenza delle capacità motorie

Conoscenza dei principi del carico fisico

Le competenze del tecnico

Competenze psico-pedagogiche

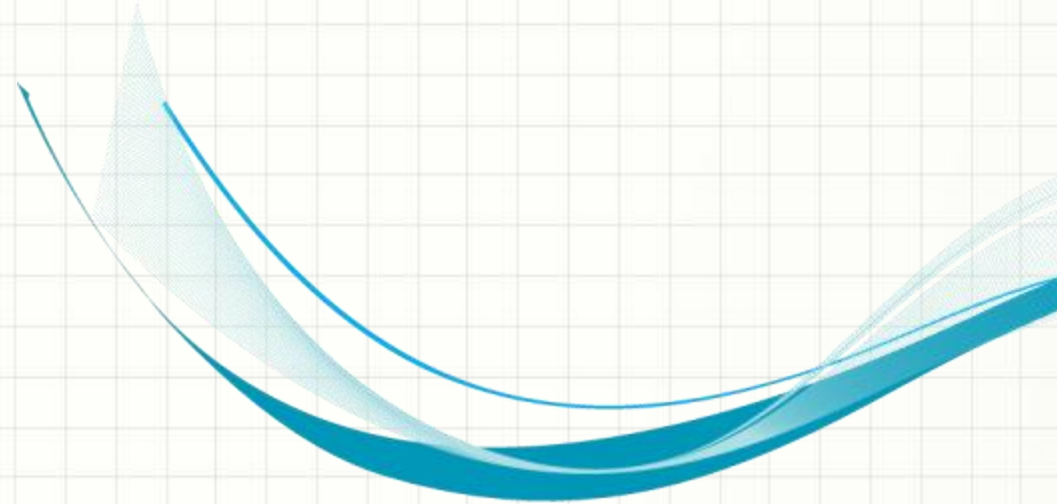
Saper motivare

Saper comunicare

Saper programmare

Saper osservare

Saper valutare



Saper osservare

Cosa osservare

Osservare è difficile, i movimenti si svolgono spesso ad elevate velocità, per cui è necessario delimitare “focus” di attenzione:

- identificazione dei fattori limitanti la prestazione: abilità, capacità, atteggiamenti
- scomposizione dei fattori in sotto fattori osservabili dettagliatamente



Tipi di osservazione

- OSSERVAZIONE NATURALE:
 - Tutti la utilizziamo quotidianamente quando un fenomeno ci interessa
 - È compiuta spesso in maniera non consapevolmente intenzionale
 - Presenta caratteristiche di forte soggettività e asistematicità
 - Non idonea ai fini di una valutazione

Tipi di osservazione

- **OSSERVAZIONE SISTEMATICA:**
 - Costruita su un progetto ed un problema da risolvere
 - Periodica, con tempi di osservazione stabiliti
 - Registrata con strumenti di notazione (griglie di osservazione)
 - Cerca la massima attendibilità (assenza di errore)

Attenzione

- **EFFETTO ALONE:**
- Chi giudica tende spesso a lasciarsi guidare da un'impressione generale o da un tratto emergente
- **EFFETTO PIGMALIONE:**
- Tendenza dell'individuo o del gruppo a comportarsi come ci si aspetta che faccia e quindi dimostra l'influenza delle aspettative e delle disposizioni mentali di chi osserva su ciò che viene osservato



Saper valutare

Obbiettivi della valutazione

- **pianificare l'allenamento**
- **valutare i metodi ed i mezzi di allenamento**
- **correggere gli errori**
- **selezionare**

VALUTAZIONE: determinare in quale misura ciascun obiettivo è stato raggiunto dagli atleti

Gli strumenti della valutazione

- **Il test**

- Fornisce una valutazione quantitativa attraverso dati oggettivi

- **La griglia di osservazione**

- Fornisce una valutazione qualitativa attraverso l'osservazione sistematica

Il Test

misurazione standardizzata che permette il rilievo di particolari prestazioni motorie

CARATTERISTICHE DEL TEST

- **Validità** deve misurare esattamente ciò che vogliamo valutare
- **Standardizzazione** uniformità di procedure
- **Attendibilità** ripetendolo nelle stesse condizioni, con gli stessi soggetti, da' risultati simili
- **Obiettività** grado di uniformità con il quale diverse persone procedono alla rilevazione del punteggio dello stesso test

Fasi della valutazione

- *Misurazione e annotazione*
- *Interpretazione dei risultati*
Confronto con modello di riferimento ed aspettative
- *Decisioni sull'intervento*



Lavori di gruppo

Esercitazione pratica:

osservazione e feedback

Fondamentale:

1- Identifica, del fondamentale dato, i principali elementi da osservare (max. 5) in funzione della fascia d'età (13-14 anni non principianti). Questi elementi dovranno essere riportati in ordine di importanza/criticità (dal più importante al meno importante)

Elementi da osservare:

1

2

3

4

5

Esercitazione pratica:

osservazione e feedback

2- Con riferimento a tutti gli elementi da osservare indicati in precedenza, compila la seguente tabella specificando gli errori più tipici che si possono riscontrare e indica i possibili feedback didattici che l'istruttore può fornire in risposta alla constatazione dell'errore

errore osservato	feedback